

Согласовано

Глава

Курчатовского района



А.В.Ярыгин

20 г.

Утверждаю

Заведующий



Лебедева Л.В.

Приказ от 12.2022 г. № 315

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко» поселка имени Карла Либкнехта»  
Курчатовского района Курской области  
на 2022 — 2024 гг.**

поселок имени Карла Либкнехта

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Паспорт программы МАДОУ «Детский сад «Солнышко» на 2021-2024 гг.	5-11
3. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад «Солнышко»	11-18
4. Проблемно - ориентированный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад «Солнышко»	18-30
5. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко»	30-39
6. Стратегический план перехода к новой модели развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко»	40-47
7. Эталонная модель выпускника МАДОУ «Детский сад «Солнышко» (как желаемый результат)	47-52
8. Литература	53

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен, изменения претерпевает и Российское образование. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Данная модель образовательной политики государства на современном этапе логически легла в основу принятого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который позволяет по новому взглянуть и изменить структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на первом этапе образовательной системы. И это не случайно. Психологи не раз констатировали тот факт, что уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентноспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

**В этой связи миссия ДООУ состоит в обеспечении условий для охраны жизни и укреплении физического и психического здоровья воспитанников; в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности.**

В соответствии с миссией приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно-нравственное воспитание детей;
- приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры;
- кадровая политика;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- повышение качества дошкольного образования;
- партнерство с социумом в расширении образовательного пространства детского сада.

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, и выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность.

**2. Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко»  
на 2022 – 2024 гг.**

Полное наименование Программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко» на 2022-2024гг. (далее - Программа)
Статус Программы	Стратегический план, предназначенный для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);</li><li>• Конституция РФ от 12.12.1993 (ст. 38,41,42,43);</li><li>• Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО);</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662 – р);</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года;</li><li>• Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li><li>• Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15</li></ul>

	<p>октября 2013 г. № 737-па);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Администрации Курской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Курской области» от 26.04.2013 № 234-па.</li> <li>• Постановление Администрации Курской области от 12.11.2021г. №1181-па «О внесении изменений в Государственную программу Курской области «Развитие образования в курской области».</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»</li> </ul>
<p>Ответственные за выполнение Программы</p>	<p>МАДОУ «Детский сад «Солнышко»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация Учреждения, творческая группа педагогов и родительская общественность.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности.</li> <li>• Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</li> <li>• Неготовность педагогических кадров организовывать образовательный процесс на компетентностной основе.</li> <li>• Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системнодеятельностного подхода.</li> <li>• Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная самоорганизация детской деятельности.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> </ul>
Цель Программы	<p>Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом ведущего вида детской деятельности. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение современного качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС ДО.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.</li> <li>• Повышение эффективности и диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей на основе использования современных технологий.</li> <li>• Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы и программно-методического обеспечения ДООУ.</li> <li>• Обеспечение численности детей, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>

<p>Концептуальные положения Программы</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива дошкольного учреждения является установка – «каждый ребенок – успешный дошкольник».</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школьному обучению и выражается во «внутренней позиции школьника», включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного периода жизни.</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность дошкольного учреждения строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритет ребенка;</li> <li>- доступность и привлекательность дошкольного образования;</li> <li>- качество дошкольного образования;</li> <li>- преемственность дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- профессионально - педагогическая компетентность;</li> <li>- социализация выпускников дошкольного учреждения в обществе.</li> </ul>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа, рассчитанная до 2024 года, будет реализована в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный</b></p> <p>(2021-2022 учебный год)</p> <p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий для осуществления качественной образовательной деятельности в процесс перехода на ФГОС ДО;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический</b></p> <p>(2022-2023 учебный год)</p> <p><u>Цель:</u> создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в</p>

	<p>образовательную деятельность Учреждения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход к устойчивой реализации модели Учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- корректировка мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый</b></p> <p>(2023-2024 учебный год )</p> <p><u>Цель:</u> анализ полученных результатов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, будет осуществляться следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативно – правовых документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников и культурно – образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете;</li> <li>- учет коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО;</li> </ul>

	- максимальная активность и согласованность всех участников образовательного процесса, развитие их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Условия реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательного (предметно – пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>• Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>• Мониторинг развития воспитанников.</li> <li>• Разработка маршрутов развития воспитанника ДОО.</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых технологий воспитания и обучения воспитанников.</li> <li>• Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>• Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общего воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>• Совершенствование форм семейного воспитания.</li> <li>• Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению воспитанников.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы.</li> <li>• Построение современной развивающей среды.</li> </ul>
Возможные риски по реализации Программы и способы их предотвращения	<p>Риск снижения кадрового потенциала дошкольного учреждения:</p> <p>- совершенствование кадровой политики дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства и творческой самореализации всех субъектов</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы морально – психологического стимулирования персонала;</li> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- возрождение традиций наставничества;</li> <li>- обеспечение благоприятного социально – психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p>Риск снижения бюджетного финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения;</li> <li>- стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).</li> </ul> <p>Риск снижения конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения;</li> <li>- использование инновационных технологий;</li> <li>- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия, образовательными, культурными учреждениями; - - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в дошкольном учреждении.</li> </ul>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий аппарат ДООУ и родители (законные представители) Учреждения;</li> <li>- Управление образования, опеки и попечительства Администрации Курчатовского района.</li> </ul>
<p>Сроки предоставления отчетности по реализации Программы</p>	<p>Отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодно в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности и на сайте ДООУ;</li> <li>- периодически через информирование родителей (законных представителей) воспитанников на родительских собраниях, отчетных мероприятиях и т.д.</li> </ul>

### **3. Информационная справка МАДОУ «Детский сад «Солнышко»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области является звеном системы образования Курчатовского района Курской области, созданного путём учреждения для оказания услуг, в целях обеспечения реализации предусмотренного законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования в сфере образования.

**Учредителем** является муниципальный район «Курчатовский район» Курской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация Курчатовского района Курской области.

**Полное наименование** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области

**Сокращенное наименование** — МАДОУ «Детский сад «Солнышко»

**Организационно — правовая форма:** муниципальное автономное учреждение

**Тип Учреждения** – автономное

**Тип учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом организационно-правовой формы** – дошкольное образовательное учреждение

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес):

307240, Российская Федерация, Курская область, Курчатовский район, поселок имени Карла Либкнехта, ул. Мира, 12а; ул. Кирова, д. 30.

**Телефон:** 8 (47131) 9-17-49; 9-15-45

**e-mail:** doysolnishko@yandex.ru

**сайт:** kursc-dssol.ru

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня -

12 часовое пребывание детей с 06.30 до 18.30.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни

МАДОУ «Детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

МАДОУ «Детский сад «Солнышко» имеет все документы, обеспечивающие его деятельность:

- Устав МАДОУ «Детский сад «Солнышко», утвержден Постановлением Главы Курчатовского района от 20.12.2019г. № 1141.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46 ЛО1 № 0001112 регистрационный № 2948 от 28.03.2019г.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО 002613 № ЛО-46-01-002119 от 09.04.2019г.

Здание по ул.Мира, 12а введено в эксплуатацию в 1979 году.

Проектная мощность детского сада (по ул. Мира,12а) 140 мест, общая площадь – 1423,7 кв.м.

Здание по ул.Кирова, д.30 введено в эксплуатацию в августе 2015 года.

Проектная мощность детского сада (здание по ул. Кирова,д.30) 140 мест, общая площадь – 3418,50 кв.м.

В 2006 году переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области (Постановление Главы Курчатовского района от 08.02.2006г. №11).

В 2011 году переименовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области (Постановление Администрации Курчатовского района Курской области от 08.12.2011г. № 1745).

В 2019 году переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области (Постановление Администрации Курчатовского района Курской области от 20.12.2019г. № 1141).

МАДОУ «Детский сад «Солнышко» расположено в поселке имени Карла Либкнехта, внутри жилого комплекса, в отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту. Здания кирпичные, состоят из двух этажей. ДОУ имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. В Учреждении установлена установлена автоматическая пожарная сигнализация с

голосовым оповещением. Охрана объекта (здание по ул.Мира, 12а и здание по ул.Кирова, д.30) обеспечивается средствами тревожной сигнализации. Имеется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность ДООУ осуществляется на основе разработанного и согласованного паспорта безопасности, антикризисного плана действий в чрезвычайных ситуациях.

На прилегающей территории ДООУ имеются участки для пребывания воспитанников на воздухе, на которых находятся тентовые навесы и комплекты игрового, спортивного оборудования по возрасту детей. Вся территория ДООУ озеленена насаждениями.

Ближайшее окружение — МКОУ «СОШ №2», МАУ «СШ».

Проектная мощность ДООУ на два здания - 280 воспитанников.

В ДООУ будет функционировать 12 групп, из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2
Всего		12

Для организации образовательной деятельности в Учреждении имеется:

- 12 групповых помещений, из которых 9 имеют спальные комнаты;
- 12 игровых, прогулочных участков;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет психолога
- кабинеты учителя-логопеда;
- этнографический уголок.

В настоящее время образовательная деятельность и методическая работа строится в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуется по следующим образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Непосредственно образовательная деятельность воспитанников строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство ДООУ. В коридорах оформлены уголки безопасности, где воспитанники закрепляют правила

пожарной безопасности, выставки современных работ воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей), которые украшают детский сад и являются средством для эстетического воспитания детей.

Помещения Учреждения приводятся в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, требованиям пожарной безопасности, СанПиН.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения, ремонт групп, служебных и специальных помещений, прогулочных площадок; происходит приобретение необходимого мягкого инвентаря, мебели, игрового, спортивного и другого оборудования.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет
- родительский комитет
- общее собрание работников, деятельность которого регламентируется уставом МАДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

*1 уровень* – заведующий МАДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью Учреждения.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*2 уровень* – старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*3 уровень* управления осуществляется воспитателями, специалистами и учебно-вспомогательным персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательной деятельности. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад «Солнышко»

##### Характеристика педагогического коллектива.

С детьми в 2020/2021 учебном году работал педагогический коллектив из 30 педагогов. Из них: 24 воспитателей, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог. С педагогами работали 2 старших воспитателя.

12 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 18 - среднее специальное.

Первую квалификационную категорию имеют 16 педагогических работников, соответствуют занимаемой должности — 13 педагогических работников.

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 14 человек.

В 2020-2021 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих задач:

1. Создать условия в дошкольном образовательном учреждении для развития представлений о месте человека в истории и культуре и основах правового воспитания (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
2. Активно внедрять метод проектов как форму организации единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении.
3. Обеспечить взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей (образовательная область «Физическое развитие»).

Вся работа с педагогами ДОУ осуществлялась согласно плана работы на год. Анализ образовательной деятельности показал, что данные формы работы способствовали реализации поставленных задач:

- Использовались активные формы проведения педагогических советов (круглые столы, деловые игры).
- Общение педагогов проводилось через семинары-практикумы, экспресс-опросы, консультации, практические занятия, интеллектуально-познавательные игры, самообразование, обмен мнениями и др.

##### Материально-техническая база ДОУ

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения	Образовательная деятельность.	В группах выделены следующие уголки: - природный уголок;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок продуктивной деятельности;</li> <li>- уголок игровой деятельности;</li> <li>- познавательно – исследовательский уголок;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- физкультурный уголок;</li> <li>- уголок театрализованной деятельности;</li> <li>- уголок ОБЖ.</li> </ul>
2. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровое фортепиано,</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- магнитофон, микрофоны,</li> <li>- CD и DVD диски,</li> <li>- наборы детских музыкальных инструментов,</li> <li>- народных музыкальных инструментов,</li> <li>- фонотека, нотный материал,</li> <li>- библиотека методической литературы по всем разделам программы,</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- костюмы, атрибутика,</li> <li>- телевизор,</li> <li>- экран настенный,</li> <li>- тренога под экран проектора,</li> <li>- видеопроектор мультимедийный,</li> <li>- ширма для кукольного театра.</li> </ul>
3. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- шведская стенка,</li> </ul>

	спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мат</li> <li>-Мешочек с грузом для равновесия</li> <li>-Мяч резиновый</li> <li>- Батут детский с ручкой</li> <li>-Гантели детские</li> <li>-Диск «Здоровье»</li> <li>-Диск плоский</li> <li>-Доска наклонная с зацепом</li> <li>-Мат-дорожка</li> <li>-Дуга для подлезания</li> <li>-Кегли</li> <li>-Кальцеброс</li> <li>-Лестница-качалка</li> <li>- Доска ребристая</li> <li>-Дорожка-балансир</li> <li>-Дорожка-змейка</li> <li>-Канат для перетягивания</li> <li>-Стенка гимнастическая</li> <li>-Скамейка гимнастическая</li> <li>-Башня для лазанья</li> <li>-Стойка для прыжков</li> <li>-Бревно гимнастическое</li> </ul>
4. Медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет)	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей, оказание первичной медико-профилактической помощи)	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медицинский материал.
5.Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры

		для дошкольников, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми.
6. Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми.
7. Этнографический уголок	Для проведения дополнительных занятий по краеведению, фольклору, ОПК	Мини-изба со старинной утварью.
8. Кабинет по правилам дорожного движения	Для проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения	- Знаки дорожные на стойках -Модель транспортного светофора -Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» -Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» -Четырехсторонний перекресток -Конструктор «Транспорт» -Домино «Дорога»
9. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, демонстрационный и наглядный материал. Материал для НОД.
10. Холлы ДОУ	Для просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников, для проведения дополнительных занятий с детьми	Размещение информации. Стенды: «Права детей», «Терроризм -это угроза», «Уголок по ПБ - 01», «Правила дорожного движения»,

		"Методическая работа», «Наши достижения», «ЧС в ДОУ»
11. Территория ДОУ	Для проведения прогулки, игровой, познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	Игровой спортивный комплекс, игровые площадки, где расположено стационарное оборудование (домики, лесенки, качели, горки, столы с лавочками, навесы, веранды, песочницы). Птичий столб.
12. Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	«Дорожка здоровья», волейбольная площадка, дорожка для ходьбы и бега, разные лестницы для лазания, пространство для игр в баскетбол, футбол, городки, бадминтон, и др.)

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

**1. Физкультурно – оздоровительное развитие :**

- физкультурный уголок
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка

**2. Речевое развитие :**

- книжный уголок в группе
- уголок дидактических игр в группе
- патриотический уголок в группе

**3. Художественно – эстетическое развитие :**

- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, т.п.)
- театральный уголок в группе
- уголок детского творчества в группе (ИЗО)
- центры для строительных игр в группе
- галерея детского и семейного творчества

**4. Социально – коммуникативное развитие:**

- уголки уединения в группе
- центры сюжетно – ролевых игр в группе

### **5.Познавательное развитие:**

- экспериментальный центр
- уголок природы

**Зона обучения** – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят: НОД, игры и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип НОД может проводиться на ковре или в другом варианте (например: чтение художественной литературы и т.д.)

**Театральный уголок.** Здесь собрано всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

**Музыкальный уголок.** Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

**Физкультурный уголок** – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

**Центр сенсорики** – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

**Уголок природы** – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

**Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр** – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает

планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

**Патриотический уголок.** Его цель – всестороннее изучение родного поселка, Курска, России. Знакомство с Президентом, гимном, гербом. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям.

**Уголок изобразительного творчества.** Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 5
- принтер – 5
- МФУ — 1
- Ноутбук - 2
- Музыкальный центр – 3
- Магнитола – 1
- Видеопроектор мультимедийный - 2

В ДОУ есть выход в сети «Интернет», электронная почта, телефонная связь.

### **Образовательный уровень и качественная характеристика семей.**

#### **Социальный портрет семей.**

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательной деятельности. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ.

Традиционными в ДОУ стали праздники и развлечения с участием родителей (законных представителей), которые в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Социальный паспорт МАДОУ «Солнышко» на 2020-2021 учебный год

Общее число семей – 269

Общее число родителей (законных представителей) – 479.

Основываясь на данных социологического опроса родителей(законных представителей) воспитанников, посещающих ДОУ, выделено:

### Состав семей по категориям

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи одиноких матерей	Опекунские семьи
237	32	35	11	2

### Образовательный уровень родителей (законных представителей)

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Среднее образование
157	241	81

### Формы сотрудничества с семьей

<p>Модель взаимодействия с родителями:</p> <p>Возрождение традиций семейного воспитания</p>		
<p><b>Цель:</b> Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии с разными типами семей.</p>		
<p><b>Задачи:</b></p> <p>Изучение социального портрета семьи;</p> <p>Выявление запроса родителей;</p> <p>Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;</p> <p>Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях;</p> <p>Знакомство с воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ;</p> <p>Повышение активной родительской позиции;</p> <p>Знакомство с условиями, созданными в ДОУ, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т. д.</p>		
<p>Формы взаимодействия:</p>		
<p><b>I. Традиционные</b></p>		
<p>Информационно – наглядные:</p> <p>Материалы на стендах</p>	<p>Индивидуальные:</p> <p>Беседы</p>	<p>Коллективные:</p> <p>Родительские собрания</p>

Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДОУ	Консультации Посещения семьи	Тематические консультации
<b>II. Нетрадиционные</b>		
Информационно-аналитические: Анкетирование Социологические опросы	Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Театральная неделя	Наглядно-информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий
<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка.</li> <li>- Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей (законных представителей).</li> <li>- Успешность социальной адаптации ребенка.</li> </ul>		

### **Результаты мониторинга образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Пробы, организуемые педагогом
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

2020-2021 уч.г.	
Образовательные области	Результат мониторинга
Социально-коммуникативное развитие	83%

Познавательное развитие	80%
Речевое развитие	78%
Художественно-эстетическое развитие	80%
Физическое развитие	86%

### **Методическая работа в ДОУ**

В ДОУ методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании в Российской Федерации»; «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Целью** методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательной деятельности.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями (законными представителями).
6. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы, и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДОУ старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию воспитанников в подготовке жизни в современном обществе.

### **Проблемный вывод**

Представленный анализ результатов оценки МАДОУ «Детский сад «Солнышко» позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия

федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- ✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствующих мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить вывод о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

## **5. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко»**

Программа развития на 2022-2024гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательной деятельности и управления МАДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

Подготовке Программы предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО за 2018-2021гг., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного образовательного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

**- Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательную

деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– Преемственность дошкольного и начального школьного образования предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальном, спортивном). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-

педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– **Интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, ЦДТ, образования).

Интеграция основана на

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

**Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

**Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает». (Л.С. Выготский.)

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Принципы:

-Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

-Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

-Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

-В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО.**

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающихся семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

#### **Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения**

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

#### **Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:**

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями)

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями воспитанников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей (законных представителей) с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

–

#### Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
  - разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДООУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### Задача 7. Совершенствование работы с социумом

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;

– организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**.

*Базовой функцией* деятельности является обеспечение качества результатов образовательной деятельности.

*Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательной деятельности. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДОО;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; – управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

### **Приоритетные направления Программы развития ДОО**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями). (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Совершенствование работы с социумом.

## Содержание и организация инновационных процессов ДООУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ.

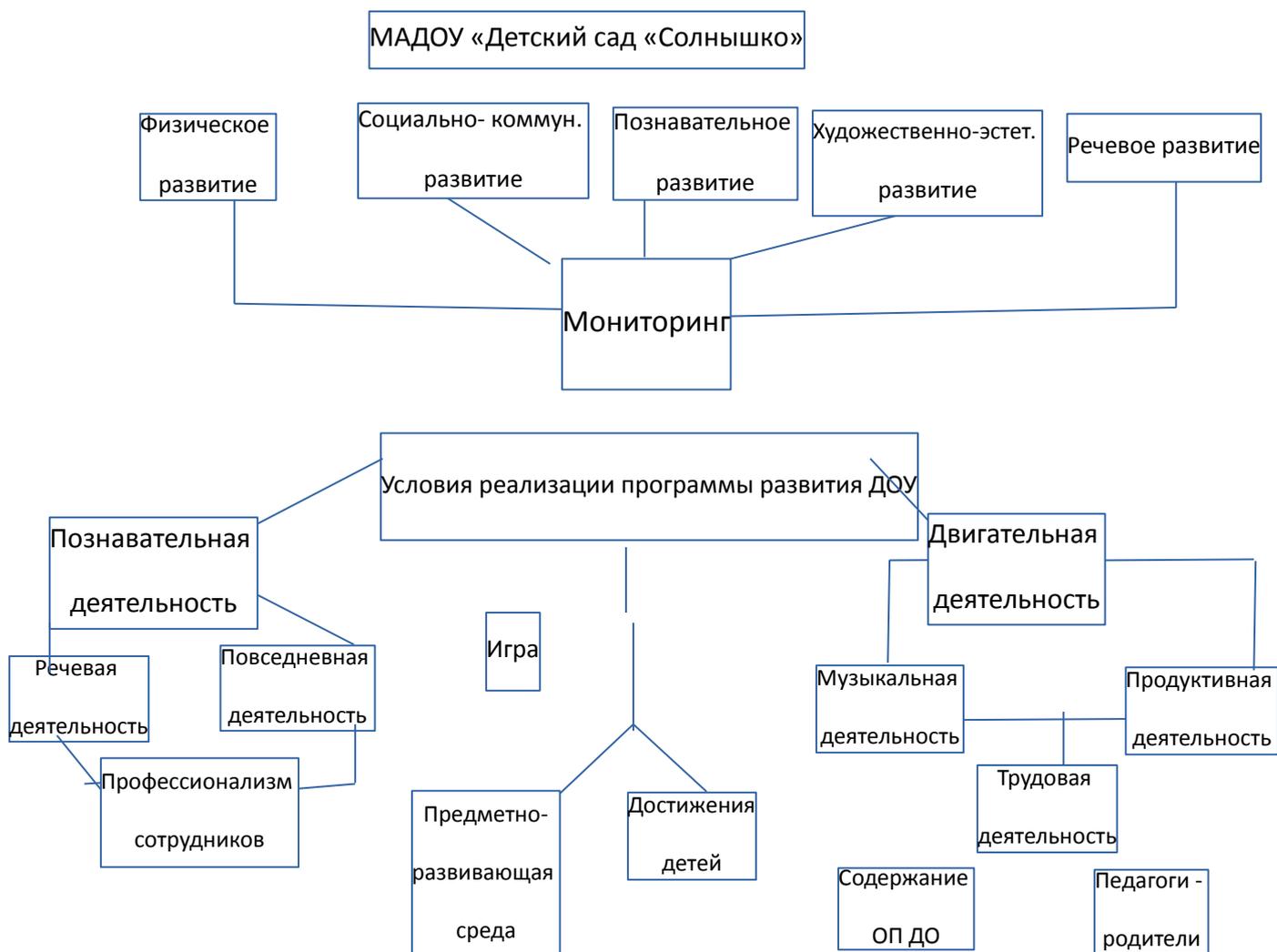
**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды



**6. Стратегический план перехода к новой модели развития МАДОУ «Детский сад «Солнышко»**

**1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.**

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения	
		2022 г.	2024 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+	
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+	
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+	
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+	
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание работников «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсах: районные, областные.	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+

3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Сотрудничество с учреждениями образования: - МКОУ «СОШ №2» - МКОУ ДОД «ЦДТ»	+	+
	3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - детская поликлиника	+	+
	3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: - детская библиотека	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+

## 2.Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения	
		2022г.	2024 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Внедрение и освоение образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Солнышко», разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+
	1.2.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательную деятельность ДОУ.	+	
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+	

	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+
	2.6. Участие педагогов в районных, областных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+
	2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:  - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную;  - обновление методов воспитания, направленных на личностно-	+	+

	ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, предметно-пространственной среды.	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+
	4.4. Курсы повышения	+	+

	квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).		
	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+
	4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+

### 3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	
		2022 г.	2024г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательную деятельность, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+
	1.2.Содействие родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучение и развитие детей в семье;	+	+

	- введение ФГОС ДО в работу ДО.		
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+

#### 4. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	
		2022г.	2024г.
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов, пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической	3.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения образовательной программы МАДОУ	+	+

деятельности.	«Детский сад «Солнышко»		
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОО.	+	+

### 5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	
		2022г.	2024г.
	1.1. Анализ соответствия развивающей, предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОО необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	
	1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».		+
	1.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	

### 7. Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность-отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1,6 до 8 лет, их социализации и самореализации.

### Модель выпускника

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1.Социально-коммуникативное развитие	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>- имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о</li> </ul>

	<p>государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p><b>Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности</b></p> <p>Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.</p> <p>Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами).</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия).</p> <p>Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);</li> <li>- принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>- соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>- может давать оценку своему поведению, поведению сверстников;</li> <li>- проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</li> </ul>
<p>2.Познавательное развитие</p>	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии</p> <p>Проявляет любознательность, познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и</li> </ul>

	<p>зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково – символические средства представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>– способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) предложить собственный замысел и воплотить его.</li> </ul>
<p>3.Речевое развитие</p>	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух;</li> <li>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.);</li> <li>- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</li> <li>- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</li> </ul> <p>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом;</p> <p>Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).</p> <p>Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <p>Имеет первичные представления о традициях народного творчества с</p>

	<p>учетом регионального компонента.</p> <p>Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).</p> <p>Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>
5.Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически подготовлен к продолжению обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и потребность к двигательной активности</li> <li>- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</li> <li>- развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</li> <li>- развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами</li> </ul> <p>Сформированы ценности здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</li> <li>- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</li> </ul>

Перспектива новой модели учреждения предполагает изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты ДО;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников путем применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- Обеспечение условий успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, приобщения их к истокам русской народной культуре;
- Развитие педагогического потенциала;

- Совершенствование структуры управления ДООУ;
- Взаимодействие с семьями воспитанников и партнерство с социумом в расширении образовательного пространства ДООУ для полноценного развития дошкольников.

### **Контроль реализации Программы развития ДООУ:**

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
6. Разработка рекомендаций.

## 8. Список используемой литературы

1. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999г .
2. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?», Минск, 1997г.
3. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г .
4. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.
5. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.
6. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г
7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г.
8. Новый закон «Об образовании в РФ». Что необходимо знать руководителю ДООУ / под ред. О.Е. Исаева, Волгоград, 2014
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, УЦ «Перспектива», 2014
10. Колодянская Т.П., Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – М.: Издательство «Учитель», 2002.
4. Микляева Н.В., Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. – М.: Айрис – пресс, 2005.