

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»
поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области**

Приложение №3 к ООП ДО

**Рабочая программа
образовательной деятельности (Музыка)
в старшей группе
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

**Музыкальный руководитель:
Жульева Р.В.**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Основные цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Музыкальное воспитание:

- 1) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2 и 3 частного музыкального произведения, с построением песни, продолжать знакомить с композиторами.
- 2) Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец).
- 3) Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- 4) Развивать навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов.
- 5) Формировать певческие навыки.
- 6) Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- 7) Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- 8) Развивать песенный музыкальный вкус.
- 9) Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.
- 10) Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально - образное содержание.
- 11) Развивать навыки исполнения танцевальных движений.
- 12) Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.
- 13) Развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев в различных игровых ситуациях.
- 14) Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- 15) Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- 16) Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Побуждать детей выразительно передавать плавные движения рук в соответствии с мелодией лирического характера. Совершенствовать умение придумывать разнообразные движения	«Плавные ручки», «покачивание», этюд «Осенние листья», «Осенние листики» Тиличевой, хоровод «Рябинушка» Рождественского
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Познакомить детей со звучанием деревянных предметов. Слушать звучание русского народного оркестра. Побуждать детей к анализу услышанного. Совершенствовать умение петь не спеша, напевно, передавать характер песни	«Плавные руки» Глиэра, «Марш» Тиличевой, «Рябинушка» Рождественского, «Мы хотим вам сказать», хоровод «Рябинушка»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать эмоциональную отзывчивость к окружающей природе, формировать эстетический вкус, вызывать желание фантазировать, сочинять простые мелодии. Продолжать знакомить с песенным народным творчеством	«Марш» Тиличевой, «Хороводный шаг», песня «Рябинушка», хоровод «Рябинушка», танец с осенними листьями»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Продолжать знакомить детей с народным творчеством. Вызвать желание к слаженному исполнению движений в хороводе. Совершенствовать умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой	«Марш» Тиличевой, упражнение «Вальс», слушание «Осень», пение «Осень как рыжая кошка», танец с осенними листьями

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	С помощью дидактических игр и закличек, исполнения без сопровождения музыкальных инструментов развивать слуховое восприятие у детей, чистое интонирование мелодии. Формировать познавательное отношение к окружающему	«Шаг и бег», «Передача платочка», распевка «Зайка», пение «Осень как рыжая кошка», танец с листьями
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Знакомить детей с современной эстр.музыкой, разучивать новые, но несложные движения к танцу. Подходить к детям по возможности индивидуально, с помощью различных видов деятельности повышать или понижать активность детей	«Марш» Ломовой, «Звезды дискотек», «Шалтай – болтай», «Осень как рыжая кошка», игра «Капустка»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Приобщать детей к различной музыке. С помощью музыкальных произведений активизировать слуховое восприятие, помочь почувствовать выразительность услышанного. Продолжать разучивать песни осенней тематики. Развивать слух и голос	«Марш» Ломовой, упражнение «Звезды дискотек», слушание «Утро» Чайковского, пение «Осень как рыжая кошка», хоровод «Рябинушка», «Плетень»
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать творческое воображение, вызывать желание общаться с друг другом. Поддерживать интерес к танцевальному творчеству. Разучивать и закреплять новые ритмические движения включая их в танец	«Марш» Ломовой, «Белка», «Не бери мухомор», «Осень как рыжая кошка», танец «Дождики»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Октябрь				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Приобщать детей к разговорам о музыке. С помощью музыкальных произведений активизировать слуховое восприятие, помочь почувствовать выразительность услышанного. Продолжать разучивать песни осенней тематики	Упражнение с зонтиками Тиличевой, «Раздумье» Майкопара, «Осенняя песня» И.Григорьева, игра «Найди свой листочек» Фрида
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать творческое воображение, вызывать желание общаться друг с другом, веселиться и радоваться вместе. Поддерживать интерес к танцевальному творчеству включая их в танец	Упражнение «Белка», «Раздумье» Майкопара, «Осенняя песня» Григорьева, танец «Дождики», игра «Не бери мухомор»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Провести познавательную беседу с детьми о духовых музыкальных инструментов. Продолжать повторять осенние песни. Совершенствовать умение петь эмоционально с характером	Упражнение с платочками Тиличевой, «Осень в лесу» Глиэра, «Ах вы сени, мои сени», «Вальс с листьями» А.Гречанинова
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	С помощью пантомимы развивать воображение выразительных движений, артистизму детей. Закреплять знания о характерных особенностях овощей. Способствовать развитию внимания, быстроте реакции	«Веселые овощи», игра «Овощное домино», слушание «Аве Мария» Шуберта, «Осень милая шурши» Еремеевой, танец «Всех на праздник мы зовем»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Октябрь				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Закреплять пройденный материал. Создавать приподнятое радостное настроение. Воспитывать дружелюбие и сплоченность у детей	«Учись плясать по-русски», «Кадриль с гармошкой» Чайковского, «Грустный дождик», «Кадриль сложками»
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать эмоциональную сферу каждого ребенка, формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное. Воспитывать фантазию и воображение	«Учись плясать по-русски», «Парень с гармошкой», «Грустный дождик», «Рисуем осеннюю музыку», «Кадриль сложками»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Создавать радостную атмосферу и эмоциональный подъем у детей, развивать умение, выполнять элементарные правильные поведения при просмотре концертов	«Вальс осенний сон», «Субботея», «Цыганочка», «Барыня», «Утро» Чайковского, «Осень в лесу», кадрили с ложками
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Передавать в движении особенности музыки. Свободному владению предметами. Высказывать свои впечатления. Петь разнохарактерные песни. Передавать в движении характер танца	«Шаг вальса» Глиэра, «Аве Мария» Шумана, «Осенняя песня» Глиэра, «Грустный дождик», «Сорока», «Веселые лягушата»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Ноябрь				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Тренировать слуховое внимание у детей. Развивать умение слушать тишину. Побуждать детей к чувственному воображению. Определять и понимать силу звука: тихо - громко	Упражнение «Передача платочка», «Игра в имена», пение «грустный дождик», танец «Кадриль с ложками»
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Закреплять знания о марше, учить различать изобразительность, средства музыкальной изобразительности. Учить в движении и игре на музыкальных инструментах выражать смену настроения мелодии, ее динамику и регистры	«Походный марш» Кобалева, «Марш черномора» Глинка, «На утренней зарядке», игра «Летчики»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма друг к другу. Привлекать детей к активности. Способствовать к танцевально-творческому проявлению. Побуждать детей выражать свои музыкальные проявления в исполнительской деятельности	Упражнение «Передача платочка», «Утренняя молитва» Чайковского, «Хорошо рядом с мамой», праздничный хор
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Знакомить детей с понятием «сила звука», «динамика». Развивать музыкальное мышление, осознавать эмоциональное восприятие музыки, разучивать колыбельные песни, обратить внимание на дыхание и завершение муз.фраз	«Передача платочка», дид.игра «Тихо – громко», «Колыбельная» Хачатуряна, «Хорошо рядом с мамой», хор «Прялица»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Ноябрь				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Активизировать творческое воображение, вырабатывать раскрепощение и свободу в подборе выразительных движений. Вызвать и поддерживать интерес к танцевальной музыке, подбирать новые танцевальные движения	Упражнение «Обезьянки», «Колыбельная» Паулса, «Хорошо рядом с мамой», танец – игра «Салочки»(ознакомление)
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать умение различать звуки низкого, среднего, верхнего регистра, чисто интонировать пропевая мелодию. В дидактической игре способствовать развитию звуковысотного слуха, начать разучивать песни зимней новогодней тематики	Упражнение «Петрушки», «Зима» Компонейца, «Колокольчики», дид.игра «Зимние игрушки» С.Насауленко, хоровод «Зима»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Побуждать детей к разучиванию новых танцевальных движений. Способствовать тонкой координации движений, повышению эмоциональности детей. Совершенствовать двигательные и исполнительные качества	Упражнение Мартышки, «Полька» Львова-Компонейца, «Зимние игрушки» С.Насауленко, танец «Салочки», хоровод «Зима»
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Разучивание новых танцевальных движений, отрабатывать синхронность движений. Совершенствовать двигательные и исполнительные качества, начать разучивать песни и танцы новогодней тематики	«Мартышки», «Полька», «Зима» распевка А.Филиппенко, хоровод вокруг елки, игра «Колпачек»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Декабрь				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Продолжать знакомить детей с народными традициями Руси. Развивать познавательное отношение к фольклору. С помощью дидак.игры формировать и развивать тембр, слух у ребенка	«Прыжок на двух ногах», «Кружение», «Салочки», «Зимние подарки»Насауленко, «Новогодняя полька», «Зима»
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Искать и закреплять выразительные приемы создания игрового образа. Содействовать возникновению устойчивого интереса к самостоятельности	Упражнение «Гномики», слушание «Зима» Филиппенко, «Зимние подарки» Насауленко, игра «Перелизы», хоровод «Зима»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать двигательные навыки у ребенка. Способность слышать четкий ритм и выполнять движения в соответствии с ритмическим рисунком	Этюд «Разминка», «Новогодняя полька», «У Дедушки Мороза горячая пора», танец «петрушек с колокольчиками»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Вызывать у детей интерес к познанию музыкального языка. Рассказать детям, что такое импровизация. Развивать интерес и песенное творчество, учить различные низкие и высокие звуки. Разучивать новогодние песни	«Легкие снежинки», «Новогодняя песня», «У Дедушки Мороза горячая пора», танец «Летка-енка», композиция «Звезда»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Декабрь				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Продолжать разучивать танцы и песни к новогоднему утреннику. Отрабатывать движения подходящие каждому ребенку индивидуально. Развивать мелкую координацию, чувство четкого ритма, эмоциональное исполнение	Упражнение «Новогодние игрушки», распевка «Лесенка», «Новогодние мечты», «Летка – енка», «Снежинки» девочки
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Повторять и закреплять разученные с детьми песни, стихи, танцы новогодних тем. Вызывать интерес и желание к исполнительному творчеству. Раскрепощать скованность	«Движение по кругу», «Новогодняя песня», «Новогодние мечты», «У Дедушки Мороза горячая пора», танец «Петрушек», «Снежинок»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	С помощью игровых упражнений развивать у ребенка воображение, самостоятельное творчество. Отрабатывать и закреплять индивидуальные танцы. Обращать внимание на свободу в движениях. Содействовать возникновению чувства удовлетворения	Пantomима «Два клоуна», «У Дедушки Мороза», «Новогодняя песня», танец «Звезда», «Летка – енка»
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Способствовать восприятию фольклорной музыки. Расширять знания у детей о древнерусских праздниках. Вызывать интерес к разучиванию колядок	Упражнение «Коляда – маляда», «Новогодние мечты», танец «Летка – енка», «Снежинки», «Петрушки»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Январь				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Предоставить детям возможность выбора вида деятельности. Вызвать желание мальчиков и девочек общаться друг с другом, учить самостоятельно выражать	Упражнение «Разрешите пригласить», слушание «Зима» Чайковского, пение «Зимушка – зима» Филиппенко, игра «Надень и попляши»
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Создавать атмосферу радости, способствовать сплочению детского коллектива. Вызывать желание воспроизводить основные элементы соответствующего ритуала	Упражнение «Коляда – маляда», слушание «Зимние подарки» Насауленко, хоровод «Виноградие», игра «Сапожок»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Побуждать детей к слушанию сказки, содержащей упражнения для развития творческого воображения, музыкального слуха и голоса для развития музыкального мышления у детей	Упражнение сложками, слушание «Сани» В.Агафонникова, пение «Кукушка», «Бравые солдаты» Филиппенко, упражнение «Алые паруса»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Накапливать знания о языке музыки. Познакомить детей с понятием «высота звука», продолжить учить песни весенней и военной тематики	Упражнение с ложками , с флажками, рспевка «Лесенка», «Бравые солдаты» Филиппенко

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Январь				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Рассказать детям об одном жанре танце – балете. Вызывать и поддерживать интерес у детей к музыкальной культуре. Развивать музыкальные эстетические представления о красоте	Упражнение «Балет», слушание «Щелкунчик» Чайковского, пение «Наша Родина сильна» Филиппенко, «Хорошо рядом с мамой»
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать умение входить в образ под музыку различного характера, навыки выразительных движений, точного интонирования несложных мелодий	Упражнение «Птички летают» Фрида, ходьба парами, «Свети месяц», муз.дид.игра «Хорошо рядом с мамой»
7		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения		
8		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения		

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Февраль				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Накапливать опыт восприятия произведений фольклорной музыки. Вызывать желание к разучиванию и исполнению народных хороводов и плясок.	Упражнение «Хоровод я на калинушке сижу», слушание «Мама», пение «Хорошо рядом с мамой», композиция с цветами
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Вызвать и поддерживать интерес к фольклорной музыке. Разучивать с детьми русские народные песни. Развивать творчество и самостоятельность	Инсценирование песни «где был Иванушка», муз.дид.игра «Кого зовет музыка», «Хорошо рядом с мамой», композиция с цветами
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Создавать радостную атмосферу на занятиях. Побуждать детей выражать свои чувства, музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности	Упражнение «Я на калинушке сижу», слушание «Про бабушку» Вахрутева, пение «Хорошо рядом с мамой», композиция «Алые паруса»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать музыкальное мышление у детей, осознание эмоционального содержания музыки с помощью игровых заданий, активизировать слуховое восприятие	Упражнение «Полька» Чайковского, муз.дид.игра «Что делают в домике?», пение «Моя песенка» О.Девочкиной, «Про бабушку» Вахрутевой

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Февраль				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Поддерживать интерес к повторению пройденных танцевальных движений и разучиванию новых. Вместе с детьми подобрать движения к танцу «Вальс»	Танец – разминка «Утята», «Моя песенка» О.Девочкиной, «Про бабушку» Р.Вахрутева, «Вальс цветов»
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Воспитывать любовь и уважение к армии и Защитникам Отечества. Уточнять знания о родах войск. Упражнение в ловкости, смелости	Вызывать желание петь, читать стихи. Проведение утренника «День солдата»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать музыкальное мышление детей, осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы	Упражнение «Плясовая подговорка», дид.игра «Отстучи ритм», «Про бабушку» Р.Вахрутева, «Вальс цветов»
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения		

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Март				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Содействовать возникновению и закреплению устойчивого интереса к самостоятельному музицированию. Стараться интонировать простейшие мелодии. Способствовать развитию ладотопного слуха	Упражнение «Полька» Шахиной, «Хорошо рядом с мамой» Филиппенко, «Про бабушку» Вахрутева, танец «Вальс цветов» Чайковского, композиция «Алые паруса»
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Накапливать опыт восприятия танцевальной музыки разных стилей, в том числе и народной. Доставлять детям радость, чувство эстетического удовольствия	Упражнение «Комаринская» Чайковского, «Вальс» Чайковского, «Весна» И.Меньших песня, игра «Плетень»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Расширять знания детей о музыкальной грамоте. Рассказать детям о длительности звука. Совершенствовать умение воспроизводить ритмический рисунок простых песенок.	Упражнение «С мячами» Т.Ломовой, дид.игра «Простучи ритм», «К нам гости приехали», игра «Плетень»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Совершенствовать умение понимать ритм и слышать пульсацию ритмического рисунка. С помощью игровых заданий развивать творческое воображение. Принимать активное участие в подборке движений	Игра «Зайнышка серенький», ритмическое упражнение «На четыре счета», «Весна» Меньших, игра «Земелюшка – чернозем»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Март				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Создавать на занятии атмосферу радости. Чувство эстетического удовлетворения. Способствовать овладению элементарной игрой на музыкальных инструментах. Поощрять активность детей.	Упражнение «Кто лучше скачет» Ломовой, «Петушок»(ритмический рисунок), пение «Весенняя» Меньших, игра «Оркестр», «Весенняя» Олифиновой
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Вызывать и поддерживать интерес к танцевальной музыке. Способствовать развитию образного творчества. Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в творческой деятельности	Упражнение «У просеки лесной», «С цветами», слушание «Весенняя» Олифиновой, «Весна» Меньших, хоровод «Земелюшка – чернозем»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Воспитывать у детей осознанное отношение к слушанию красивой музыки. Создавать музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональное благополучие детей	Упражнение «У просеки лесной», слушание романс «Отцвели уж давно», «Весна» Меньших, хоровод «Земелюшка – чернозем», игра «Кот и мыши»
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать образное мышление у детей, творческое воображение на основе восприятия музыки. Способствовать развитию ритмических движений характерных передаваемому образу	Упражнение «Превращения», этюд «После дождя», «Андрей – воробей», «Весна» Меньших, танец с цветами

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Апрель				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать образное мышление у детей, творческое воображение на основе восприятия музыки. Способствовать развитию ритмических движений. Создавать атмосферные радости и эмоционального подъема	Упражнение «Игра в превращение», этюд «После дождя», слушание «Птичьи голоса», пение «Вальс цветущей черемухи» Г.Портнова, танец «Вальс»
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Рассказать детям о происхождении нот, нотного письма. Познакомить с пальчиковой системой показа расположения нот. С помощью песни закрепить названия нот	Упражнение «вальс», распевка «Ноты», пение «Детский сад» Тиличевой, игра «До, ре, ми, фа, соль»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Вспомнить и закрепить знакомые детям пляски. Способствовать овладению элементарным танцевальным навыкам. Умение танцевать эмоционально и раскрепощено	Упражнение «Танцевальная карусель» с предметами, слушание «Подснежник» Чайковского, пение «Вальс цветущей черемухи», танец «Вальс»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Обогащать знания детей о новых музыкальных инструментах. Уметь различать тембровую окраску. Слушать музыкальные произведения в исполнении гитары	Упражнение «Весенний этюд», слушание пьеса «Гойя»(гитара), попевка «Скок – поскок», пение «Расцвели подснежники», игра «Гори, гори, ясно»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Апрель				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Создавать условия развития музыкальных и физических способностей у детей на основе синтеза искусств, используя сочетания разных видов деятельности. Воспитывать чувство коллективизма	Упражнение «Ритмы дискотек», «Этюд с мячами», слушание «Физкульт – ура!», пение «День Победы» Филиппенко, этюд «С флажками»
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Содействовать возникновению интереса к самостоятельной деятельности(театральной). Побуждать детей передавать музыкальными средствами характер персонажей. Поощрять исполнительное творчество	Упражнение «Игра с куклой» Т.Ломовой, инсценирование сказки «Аленушка и лиса», хоровод «Земелюшка – чернозем»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Воспитывать осознанное отношение к слушанию музыки. Познакомить с произведениями Чайковского. Вызывать сопереживание к музыке, проявление эмоциональной отзывчивости	Упражнение с предметом «Передача платочка» Т.Ломовой, слушание «Апрель» Чайковского, пение «Улыбка» Шаинского, игра «Ищи игрушки»
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать представление у детей о различных жанрах танцевального искусства. Объяснить детям различие эстрадного танца.	Этюд «Звезды дискотек», танец «Барыня», танец «Коко – джамбо»

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Май				
1.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное народное творчество. Прививать любовь к своему народу, родной природе	«Кто лучше скачет» Т.Ломовой, «Мужик на гармони играет» Чайковского, «По малину в сад пойдем» Филиппенко, «Узнай и назови музыкальный инструмент»
2.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Продолжить знакомить с пьесами Чайковского из «Детского альбома». В пении закреплять ладотопный слух, упражнять в чистом интонировании. Упражнять в движении рук	«Бег с ленточками» Шилина, «Неаполитанская песенка» Чайковского, «Лесная песенка» Витлина, хоровод «По малину в сад пойдем», «Музыкальный магазин»
3.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Расширять знания о творчестве Чайковского. Совершенствовать умение движением выражать характер музыки. В пении развивать творческую активность, привычку слушать себя и других	«Бег с ленточками» Шилина, «Неаполитанская песенка» Чайковского, «Тяв – тяв» Герчик, «Музыкальный магазин», дид.игра «Во саду ли, в огороде», хоровод «По малину»
4.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Учить оркестрировать знакомые песни, добиваясь ритмического исполнения. В пении продолжить работу над правильным произношением, учить петь выразительно. В движении учить передавать хлопками ритмический рисунок произведения	«Кто лучше скачет» Ломовой, «Шарманка» Шостаковича, «Тяв – тяв» Герчик, «Времена года», «не опоздай» М.Раухвергера

№ п/п	Дата (месяц)	Форма организации Музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Май				
5.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Учить самостоятельно инсценировать знакомые песни, вовлекать в индивидуальное творческое исполнение	«Бег с ленточками» А.Шилина, «Мотылек» С.Майкопара, «Тяв – тяв» Герчик, «Зеркало» Раухвергера
6.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Развивать фантазию, воображение, желание в движении передавать характер музыкального произведения. Вызвать желание высказываться о музыкальных произведениях	Упражнение с кубиками Соснина, «Мотылек» Майкопара, «По малину в сад пойдем» Филиппенко, «Сколько нас поет», «Хоровод в лесу»
7.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Воспитывать дружелюбие друг к другу и чувство коллективизма, способствовать танцевально – творческому проявлению. Повышать или понижать эмоциональный подъем	«Кто лучше скачет» Ломовой, «Жаворонок» Чайковского, «Песня солнышку» Иванинкова, «Сколько нас поет», «Зеркало» Раухвергера
8.		Упражнения, этюды Слушание, пение Муз.-дид. игры, муз.ритм. движения	Повторять и закреплять пройденный материал. Доставить детям радость и эстетическое удовольствие	«Хороводный шаг», «Жаворонок» Чайковского, «Песня солнышку» Иванинкова, «Во саду ли в огороде», «Веночек»